

Leerjaargids groep 6

Beste ouders/verzorgers,



In deze leerjaargids van CBS De Regenboog vindt u allerlei praktische en inhoudelijke informatie.

Het spreekt voor zich dat dit informatie op hoofdlijnen is. Het voert te ver om heel gedetailleerde beschrijvingen van allerlei vakgebieden te geven. We hopen dat u met deze leerjaargids een globaal beeld heeft van wat er in de groep van uw kind gebeurt. Zowel naar de inhoud van de verschillende vakgebieden als de wijze waarop de lessen worden georganiseerd. Ook op de informatieavonden schetsen we de gang van zaken in de groep en deze leerjaargids kunt u beschouwen als een vervolg daarop.

Als u vragen of opmerkingen heeft n.a.v. de leerjaargids dan vernemen we die graag van u.

• Godsdienst

We gebruiken op school voor godsdienst de methode *Kind op Maandag*. Drie dagen in de week vertellen we een verhaal uit de bijbel. We zingen dagelijks christelijke liedjes met elkaar. Ook vindt er wekelijks een godsdienst verwerking plaats in de vorm van een kleurplaat, kopieerblad of tekening.



• Technisch lezen

In groep 6 is lezen nog steeds erg belangrijk. We besteden onder andere aandacht aan lezen door middel van het leescircuit. Het leescircuit bestaat uit: duo-lezen (soms onder begeleiding van hulpouders), stillezen, strips en informatieboeken. De kinderen die lezen lastig vinden, trainen het lezen extra d.m.v. het programma 'Woordentrainer' op de computer (dit kunt u ook thuis oefenen). Daarnaast kunnen de kinderen oefenen met woordrijen en d.m.v. het Ralfi-lezen (voorlezen, samen lezen, alleen lezen).

Twee keer per jaar wordt het leesniveau van uw kind getoetst tijdens de CITO toets momenten in januari en in juni. We nemen een drie minuten toets af, waarbij de kinderen zo snel mogelijk een rij woordjes moeten voorlezen. Ook nemen we de AVI toets af. In januari toetsen we of uw kind (minimaal) AVI M (midden) 6 beheerst. In juni toetsten we of uw kind AVI E (eind) 6 beheerst.

Wij besteden op school veel tijd aan lezen. We hopen dat u thuis ook regelmatig met uw kind zou willen lezen. Vier keer per week tien minuten lezen (bij voorkeur hardop) is aan te raden!

• Handschrift

Twee keer per week staat een schrijfles ingepland. We werken met de methode *Pennenstreken*. In de voorgaande jaren zijn alle letters en de hoofdletters aangeleerd. In groep 6 gaan de kinderen stukjes tekst naschrijven. Daarbij wordt o.a. gelet op een juiste pengreep en een juiste schrijfhouding.



• Begrijpend lezen

Als school zijn wij bezig met het traject Beter Begrijpend Lezen. Bij deze manier van Begrijpend lezen, nemen we de kinderen stap voor stap mee door een tekst. Door te modelen (= leerkracht denkt hardop en doet voor) leren we de kinderen hoe ze een tekst moeten aanpakken om deze goed te kunnen begrijpen. Het gaat volgens een vast stappenplan: leerkracht → samenwerken → individueel. Per les staat er één strategie centraal.

• Taal

Vanaf groep 4 wordt het vak taal aangeboden.

We werken met de methode *Taal in beeld*.

De methode gaat uit van 8 blokken die in 4 weken worden gemaakt.

Per blok zijn er 12 lessen met 4 onderdelen die herhaald worden:

les 1, 5 en 9: woordenschat, les 2,6 en 10: spreken / luisteren, les 3, 7 en 11: taalbeschouwing, les 4, 8 en 12: schrijven.

Na 3 weken zijn de lessen van het blok gemaakt. In de vierde week

volgt de toets en n.a.v. de toets worden er herhalingstaken of plustaken gemaakt.



• Spelling

Vanaf groep 4 staat het vak spelling op het rooster. We werken met de methode *Spelling in beeld*.

De methode gaat uit van 8 blokken van 4 weken. Twee keer per week vindt er een spellingsles plaats. In iedere les staat er een spellingsregel centraal. Dit kunnen weetwoorden, klankwoorden of regelwoorden zijn.

Na les 5 wordt er een signaaldictee afgenomen zodat we kunnen kijken bij welke afspraak er nog extra oefening voor nodig is. Daarna geven we de herhalingsles 6. In de vierde week wordt in de eerste les het controledictee afgenomen, in de tweede les volgen dan de plustaken of de herhalingstaken

Kinderen die wat meer moeite hebben met spelling, mogen thuis de regels leren en oefenen met de woorden van deze regel. Voor de meeste leerlingen is het aanbod van spelling op school voldoende.

Naast de methode wordt dagelijks een visueel dictee afgenomen. De leerkracht schrijft een woord op het bord, de kinderen kijken goed naar het woord. Als het woord van het bord af is, schrijven de kinderen het woord op. Zo krijgen de kinderen 10 woorden aangeboden, die we daarna samen nakijken.



• Rekenen

We werken met de methode *Wereld in Getallen*. Dagelijks staat rekenen op het programma. We werken met lessen en weektaken. Globaal zijn er 3 niveaus in de groep. In groep 6 gaan we verder met het automatiseren van de tafels. We leren cijferend rekenen, breuken, meten, toegepaste tijd en rekenstrategieën.



Hoofdrekenen (+ - : X) toetsen we apart d.m.v. tempotoetsen

De methode heeft mooie kleurige werkboeken en uitdagend materiaal.

• Geschiedenis

De methode *Tijdzaken* wordt gebruikt voor geschiedenis.

We besteden 1x een uur per week aan dit vak. De methode verdeelt de geschiedenis in 10 perioden. In elke groep worden er 5 perioden besproken. Allemaal komen ze in ieder geval 2x aan bod op de basisschool. De methode is volledig gedigitaliseerd. Alle leerlingen hebben wel een werkboek, dat tevens dient als bronnenboek. Na 3 lessen volgt er een toets. De kinderen krijgen het blad met een samenvatting mee naar huis.



• Aardrijkskunde

De methode *Wijzer door de wereld* wordt gebruikt voor aardrijkskunde. We werken thematisch en behandelen Nederland. Dit gebeurt één keer per week. Er zijn 7 hoofdstukken van 4 lessen. (blok 1 en blok 7 hebben 3 lessen) Bij elke les worden in het werkboekje vragen gemaakt over de lesstof en over topografie (ken je wereld). Na elk hoofdstuk volgt een toets en een herhalingstoets. Voor de toets krijgen de leerlingen een blad met de samenvatting van het hoofdstuk mee en het werkboekje. Topografie zit door de methode heen verweven.



• Biologie

De digitale methode *Binnenstebuiten* wordt gebruikt voor de biologie en technieklessen. Er komen per leerjaar 4 thema's aan bod. Elk thema heeft 5 lessen en wordt afgesloten met een schriftelijke en praktijk toets. Elke les heeft dia's en filmpjes op het digibord. Daarnaast hebben de kinderen een bronnenboek, waarin ze informatie kunnen vinden, die ze nodig hebben bij het maken van de opdrachten in het werkboek. De leerlingen krijgen een stencil met een samenvatting mee naar huis.



- **Engels**

De groepen 6 maken gebruik van de methode Take It Easy. Deze methode werkt via het digibord met behulp van een native speaker. Door kijk-, luister- en spreekopdrachten maken de leerlingen spelenderwijs kennis met de Engelse taal.

- **Verkeer**

De verkeerskrant **Op voeten en fietsen** is de leidraad voor onze wekelijkse aandacht voor het verkeer. Ook voeren we een aantal keer per jaar een praktische verkeersles op het plein uit. De kinderen nemen dan hun fiets mee naar school en fietsen een oefenparcours.



- **Creatieve vakken**

We besteden op school tijd aan de creatieve vakken. We hebben wekelijks muziek, tekenen en handvaardigheid op de planning staan. De opdrachten die we uitvoeren zijn divers. In het gehele jaar komen diverse onderwerpen aan bod.

- **Bewegingsonderwijs**

Wekelijks vindt er een les bewegingsonderwijs plaats in de Oosterblik. We maken gebruik van een methode (Planmatig Bewegingsonderwijs), waardoor er een divers aanbod van lessen plaats vindt. De lessen spel en toestellen worden afgewisseld. Tijdens de lessen wordt er gekeken naar de beheersing van de verschillende spellen en toestellen. Ook wordt er gekeken naar de inzet van de leerling.

- **Documentatie**

Wekelijks wordt er aandacht besteed aan documentatie. We leren de leerlingen teksten samen te vatten. Dit doen we door een documentatieboekje klassikaal te behandelen. We leren de leerlingen stapsgewijs hoe ze het samenvatten van een tekst moeten aanpakken. Vervolgens maken we hier een mooi werkstuk van.

- **Boekbespreking en spreekbeurt**

De leerlingen houden dit jaar één spreekbeurt en één boekbespreking. Aan het begin van het jaar wordt er een schema gemaakt wanneer iedereen aan de beurt is. Ook krijgen de leerlingen een blad mee waarop aandachtspunten staan die ze kunnen gebruiken bij het maken van de boekbespreking/spreekbeurt.